Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 2 р.п. Новоспасское

**Сценарий урока окружающего мира**

**в 4 классе по теме**

**«Зачем мы питаемся?»**

Автор: Ануфриева Наталья Николаевна

 учитель начальных классов

МОУ СШ № 2 р.п. Новоспасское

Педагогический стаж: 20 лет

Квалификация: высшая

УМК: Начальная инновационная школа

 р.п. Новоспасское, 2018

 **Раздел «Человек и его здоровье»**

**Тема урока:** Зачем мы питаемся?

 **Цель урока:**  организовать деятельность детей по восприятию, осмыслению и закреплению знаний об основных питательных веществах, содержащихся в пище.

**Задачи урока:**

*Образовательные задачи:*

* формировать у детей знания о группах питательных веществ: белки, жиры, углеводы, а так же о витаминах и их значении в жизни человека;
* формировать умения правильно питаться;
* формировать практические навыки по определению питательных веществ в продуктах повседневного рациона.

 *Развивающие задачи:*

* развивать познавательную активность детей,
* развивать коммуникативные навыки обучающихся;
* развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.

*Воспитательные задачи:*

* воспитывать в детях стремление правильно питаться;
* воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

**Тип урока:** «открытие» новых знаний.

**Технологии обучения:** технология деятельностного метода, технология проблемно-диалогического обучения, здоровьесберегающая технология, проектная технология, технология оценки образовательных достижений.

Форма организации познавательной деятельности учащихся*:* фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

**Используемые учебники:** учебник В.А.Самкова, Н.И.Романова «Окружающий мир», 4 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2013.

**Учебно-методическое обеспечение и ресурсы:**

* компьютер, проектор, мультимедийная презентация;
* толковый словарь русского языка;
* упаковки продуктов питания.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения****(этап, цель)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование универсальных учебных действий**  |
| **I. Организационный момент. Мотивация** **учебной** **деятельности****(2 мин)***Цель: включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне; создание положительного эмоционального фона* | - Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем.- Добрый день! Доброго здоровья! Ребята, давайте же, и мы поприветствуем друг друга и наших гостей. Повернемся к гостям, улыбнемся и поздороваемся. А теперь повернемся друг к другу лицом и улыбнемся.- Ребята, я не случайно начала урок с пожелания. Как вы понимаете это пожелание? **Посмотрите на слайды.** **1 слайд.** Девочка не ест.**2 слайд.** Ребятав столовой- Посмотрите на экран. Что вы можете сказать, глядя на эти фотографии? Знакома ли вам эта ситуация? | Самоорганизация, оценивают свою готовность и настрой на урок- Здравствуйте! - Когда мы произносим эти слова, то искренне желаем тем, с кем встречаемся, добра, радости и здоровья.- Девочка не ест. Девочка плохо ест. Не хочет есть.- Да. Это мы в школьной столовой. | ***Личностные УУД:***формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности***Регулятивные  УУД:***прогнозировать предстоящую работу***Коммуникативные УУД:***доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения |
| **II. Формулировка темы урока. Постановка проблемных****вопросов****(3 мин)***Цель: организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого происходит определение темы урока и постановка проблемных вопросов урока* | - Как вы думаете, какую важную тему мы будем обсуждать сегодня на уроке? - Верно. Мы будем обсуждать вопросы питания. Этому мы посвятим 2 урока окружающего мира.**3 слайд.** Пословица - А теперь снова посмотрите на слайд. Прочитайте пословицу и объясните ее значение. - Давайте сформулируем тему урока.**Вопросы записаны на доске.**- Сейчас вы подготовите вопросы, на которые хотели бы на уроках получить ответ. Вопросы должны начинаться с вопросительных слов: ***Зачем…?*** ***Отчего…?*** ***Почему…?*** ***Что будет, если…?*** - Итак, в процессе уроков мы попробуем ответить на вопросы:  * **Узнать,** зачем человек питается.
* **Выяснить,** какие питательные вещества необходимы человеку для жизни.
* **Исследовать** состав продуктов питания.

**Узнать,** как необходимо питаться, чтобы сохранить здоровье. | - Вопросы питания «Дерево держится своими корнями, а человек пищей» - Человеку необходимо питаться.- Зачем мы питаемся? **Ребята называют вопросы:****-**Зачем человек ест?- Отчего человек полнеет?- Почему одни продукты есть полезно, а другие нет?- Что будет если питаться одними фруктами? И т.д. | ***Личностные УУД:***формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности***Регулятивные  УУД:***совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; после предварительного обсуждения самостоятельно формулировать тему урока и цель урока***Коммуникативные УУД:***доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения ***Познавательные УУД:***извлекать и перерабатывать  информацию |
| **III. Изучение нового** **материала** **(5 мин)***Цель: планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями их реализации***Работа с информацией****в учебнике** | - Человек – часть живой природы. Как каждый живой организм он рождается, дышит, растёт, питается. Зачем же все живые организмы питаются? Где вы можете найти ответ на этот вопрос.- Давайте обратимся с этим вопросом к нашему учебнику - стр.69.- Послушайте стих-е.- На какой вопрос вы уже нашли ответ? | Слушают рассказ учителя.**Дети находят материал в учебнике:***«Чтобы человек мог двигаться, выполнять физическую и умственную работу. Расти и развиваться, восстанавливаться после болезни, тоже нужны энергия и питательные вещества»***1 ученик рассказывает стих-е:** Человеку нужно есть, Чтобы встать и чтобы сесть,Чтоб расти и кувыркаться,Песни петь, дружить, смеяться. Чтоб расти и развиваться.И при этом не болеть,Нужно правильно питатьсяС самых юных лет уметь. -**Узнали,** зачем человек питается. | ***Личностные УУД:***формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности***Познавательные УУД:***перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса, группы.***Коммуникативные УУД:***доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения***Регулятивные УУД:***выполнять самопроверку по эталону и корректировку своей деятельности.  |
| **IV. «Открытие новых знаний»****(7 мин)***Цель: развитие умения извлекать информацию, необходимую для «открытия» новых знаний; организация диалога, позволяющего выявить связи между изученными и новыми знаниями, «открытие» новых граней в уже известном* | **Игра «Полезные и неполезные продукты»**- Сейчас мы с вами поиграем в игру, в ходе которой повторим названия полезных и неполезных продуктов. Я буду называть продукты питания. Если услышите полезный продукт, хлопайте в ладоши; если назову продукт, который не является полезным, хотя он и вкусен, топайте. *(Яблоко, торт, огурцы, рыба, карамель, морковь, творог, чупа – чупс, ириски, клюква, винегрет, зефир, мармелад, сыр).**-* Ребята, так какая должна быть пища? - А еще, какой она должна быть?- Что значит, разнообразной? - Так как, одно и тоже, кушать вредно, да и надоедает. **На доске появляется схема:**ПищаВитамины БелкиЖиры УглеводыВода Минеральные вещества- Где можно найти информацию о питательных веществах? - Давайте послушаем небольшие сообщения, которые приготовили ребята. - На какой вопрос мы сейчас ответили? | Ребята хлопают в ладоши – полезный продукт; топают – не полезный, но вкусный- Пища должна быть полезной.- Разнообразной.- Должна содержать различные питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины, вода, минеральные соли.- В интернете. *Дети рассказывают о витаминах, белках, жирах, углеводах, воде и минеральных веществах.***- Выяснили,** какие питательные вещества необходимы человеку для жизни. | ***Личностные УУД:***формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности***Регулятивные  УУД:***оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей***Коммуникативные УУД:***доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения***Познавательные УУД:***извлекать и перерабатывать  информацию |
| **V. Музыкальная физминутка****(2 мин)***Цель: предупреждение утомляемости* | **Звучит музыка «Солнышко лучистое»**- А сейчас мы с вами немного отдохнем. Сделаем зарядку под музыку. | *Ребята выполняют движения под музыку.* | ***Личностные УУД:***умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи |
| **VI. Применение знаний и умений в новой ситуации****(5 мин)***Цель: планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями их реализации* | **Практическая работа****Работа в парах**(Учитель раздает этикетки от продуктов, часто употребляемых в пищу: *хлеб, рисовая крупа, гречневая крупа, мясо, яйцо, рыба, сливочное масло, растительное масло, орехи, семечки, сыр, финики, смесь овощей, соль)* - А сейчас вы поработаете в парах. На столах у вас лежат этикетки от продуктов, часто употребляемые в пищу. Вы должны их внимательно рассмотреть и изучить. - Какая информация содержится на всех этикетках? - Одинаковое ли соотношение жиров, белков, углеводов?- Как вы думаете, сколько нужно человеку съесть белков, жиров, углеводов в сутки, чтобы пополнить запасы организма и не заболеть. Чем больше, тем лучше или нет. Одинаковые эти нормы для взрослых и детей?- Этими вопросами мы займемся на следующем уроке.- На какой вопрос мы с вами ответили?  | Ребята выполняют практическую работу в парахРебята изучают этикетки и находят информацию, связанную с темой урока- На всех этикетках указывается состав продуктов, количество белков, жиров, углеводов.- Нет, различное.Высказывания детей.**- Исследовали** состав продуктов питания. | ***Личностные УУД:***формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности***Познавательные УУД:***перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса, группы.***Коммуникативные УУД:***доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения***Регулятивные УУД:***выполнять самопроверку по эталону и корректировку своей деятельности.  |
| **VII.Самостоятельное применение знаний****(10 мин)***Цель: развивать умение работать в группе по заданным критериям* | - А сейчас вы сами для себя попробуете составить однодневное меню. **Словарь: *Меню*** - Ребята, что означает слово «меню»? Где можно найти значение слова? **Групповая работа**(4 группы по 6 человек)- Перед тем, как вы начнете составлять однодневное меню, давайте повторим правила работы в группе.**-** Зачитайте, какое меню вы составили.- А теперь посмотрите сценку «Правильное питание»**-** Ребята, вот мы ответили на последний вопрос. | - В словаре. (1 уч-к находит слово «меню» в словаре и зачитывает значение)*Меню – листок с перечнем кушаний***Дети называют правила:**1. В группе должен быть ответственный2. Работать должен каждый3. Один говорит, другие слушают4. Если не понял, переспроси5. Говори вежливоПредставитель от каждой группы зачитывает составленные меню.**Ребята показывают сценку** **- Узнали**, как необходимо питаться, чтобы сохранить здоровье. | ***Личностные УУД:***воспринимать одноклассников как членов своей команды (группы); вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов***Регулятивные УУД:***выполнять самопроверку по эталону и корректировку своей деятельности. ***Коммуникативные УУД:***доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;совместно договариваться о правилах общения и поведе-ния в группе и следовать им***Познавательные УУД:***ориентироваться в своей системе знаний |
| **VIII. Домашнее****задание****(2 мин)** | **Слайд 5.** Предлагаю задание для домашней работы по выбору:1. Прочитать статью в учебнике - стр. 69 – 722. Проанализировать меню, которые вы сегодня составили с учётом содержания в нём белков, жиров, углеводов.3. Составить правила приема пищи. | **Выбирают задание и записывают в дневник** | ***Познавательные УУД:***извлекать и перерабатывать  информацию для открытия новых знаний |
| **IX. Подведение итогов урока. Рефлексия**.**(4 мин)***Цель: зафиксировать новые знания, полученные на уроке;**организовать рефлексию и самооценку обучающимися собственной деятельности* | - Какую тему мы с вами ставили вначале урока?  - На все ли вопросы мы ответили? **Слайд 6.** Начало высказываний детей:* Сегодня на уроке я узнал….
* Теперь я могу….
* Было интересно….
* Знания, полученные сегодня на уроке, пригодятся…

- Посмотрите на слайд и выберите начало высказывания и продолжите его.- Ребята, а теперь покажите, с каким настроением вы заканчиваете урок. Если вам весело, радостно, вам все было понятно, тогда поднимите солнышко, если грустно, скучно, ничего не поняли – поднимите тучку.- Я надеюсь, что вы получили удовольствие от урока. Мне хочется всех вас поблагодарить за отличную работу и угостить витаминами. Сегодня мы сказали, что витамины тоже входят в состав продуктов. А вот какие они бывают, и вообще, это лекарство или яд вы узнаете на следующем уроке.**Слайд 7.** Всем спасибо за урок. | - Зачем мы питаемся?**-** Да*Ребята выбирают начало высказывания и продолжают его.**Дети поднимают солнышко или тучку.* | ***Личностные УУД:***формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности***Регулятивные УУД:***оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, а что ещё подлежит усвоению, осознание уровня и качества усвоения.***Познавательные УУД:***ориентироваться в своей системе знаний***Коммуникативные УУД:*** доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения |