Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 2 р.п. Новоспасское

**Сценарий урока окружающего мира**

**в 4 классе по теме**

**«Зачем мы питаемся?»**

Автор: Ануфриева Наталья Николаевна

учитель начальных классов

МОУ СШ № 2 р.п. Новоспасское

Педагогический стаж: 20 лет

Квалификация: высшая

УМК: Начальная инновационная школа

р.п. Новоспасское, 2018

**Раздел «Человек и его здоровье»**

**Тема урока:** Зачем мы питаемся?

**Цель урока:**  организовать деятельность детей по восприятию, осмыслению и закреплению знаний об основных питательных веществах, содержащихся в пище.

**Задачи урока:**

*Образовательные задачи:*

* формировать у детей знания о группах питательных веществ: белки, жиры, углеводы, а так же о витаминах и их значении в жизни человека;
* формировать умения правильно питаться;
* формировать практические навыки по определению питательных веществ в продуктах повседневного рациона.

*Развивающие задачи:*

* развивать познавательную активность детей,
* развивать коммуникативные навыки обучающихся;
* развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.

*Воспитательные задачи:*

* воспитывать в детях стремление правильно питаться;
* воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

**Тип урока:** «открытие» новых знаний.

**Технологии обучения:** технология деятельностного метода, технология проблемно-диалогического обучения, здоровьесберегающая технология, проектная технология, технология оценки образовательных достижений.

Форма организации познавательной деятельности учащихся*:* фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

**Используемые учебники:** учебник В.А.Самкова, Н.И.Романова «Окружающий мир», 4 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2013.

**Учебно-методическое обеспечение и ресурсы:**

* компьютер, проектор, мультимедийная презентация;
* толковый словарь русского языка;
* упаковки продуктов питания.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения**  **(этап, цель)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование универсальных учебных действий** |
| **I. Организационный момент. Мотивация** **учебной** **деятельности**  **(2 мин)**  *Цель: включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне; создание положительного эмоционального фона* | - Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  - Добрый день! Доброго здоровья! Ребята, давайте же, и мы поприветствуем друг друга и наших гостей. Повернемся к гостям, улыбнемся и поздороваемся. А теперь повернемся друг к другу лицом и улыбнемся.  - Ребята, я не случайно начала урок с пожелания. Как вы понимаете это пожелание? **Посмотрите на слайды.**  **1 слайд.** Девочка не ест.  **2 слайд.** Ребятав столовой  - Посмотрите на экран. Что вы можете сказать, глядя на эти фотографии? Знакома ли вам эта ситуация? | Самоорганизация, оценивают свою готовность и настрой на урок  - Здравствуйте!  - Когда мы произносим эти слова, то искренне желаем тем, с кем встречаемся, добра, радости и здоровья.  - Девочка не ест. Девочка плохо ест. Не хочет есть.  - Да. Это мы в школьной столовой. | ***Личностные УУД:***  формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  ***Регулятивные  УУД:***  прогнозировать предстоящую работу  ***Коммуникативные УУД:***  доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения |
| **II. Формулировка темы урока. Постановка проблемных**  **вопросов**  **(3 мин)**  *Цель: организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого происходит определение темы урока и постановка проблемных вопросов урока* | - Как вы думаете, какую важную тему мы будем обсуждать сегодня на уроке?  - Верно. Мы будем обсуждать вопросы питания. Этому мы посвятим 2 урока окружающего мира.  **3 слайд.** Пословица  - А теперь снова посмотрите на слайд. Прочитайте пословицу и объясните ее значение.  - Давайте сформулируем тему урока.  **Вопросы записаны на доске.**  - Сейчас вы подготовите вопросы, на которые хотели бы на уроках получить ответ. Вопросы должны начинаться с вопросительных слов: ***Зачем…?*** ***Отчего…?*** ***Почему…?*** ***Что будет, если…?***  - Итак, в процессе уроков мы попробуем ответить на вопросы:   * **Узнать,** зачем человек питается. * **Выяснить,** какие питательные вещества необходимы человеку для жизни. * **Исследовать** состав продуктов питания.   **Узнать,** как необходимо питаться, чтобы сохранить здоровье. | - Вопросы питания    «Дерево держится своими корнями, а человек пищей»  - Человеку необходимо питаться.  - Зачем мы питаемся?    **Ребята называют вопросы:**  **-**Зачем человек ест?  - Отчего человек полнеет?  - Почему одни продукты есть полезно, а другие нет?  - Что будет если питаться одними фруктами? И т.д. | ***Личностные УУД:***  формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  ***Регулятивные  УУД:***  совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; после предварительного обсуждения самостоятельно формулировать тему урока и цель урока  ***Коммуникативные УУД:***  доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения ***Познавательные УУД:***  извлекать и перерабатывать  информацию |
| **III. Изучение нового** **материала**  **(5 мин)**  *Цель: планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями их реализации*  **Работа с информацией**  **в учебнике** | - Человек – часть живой природы. Как каждый живой организм он рождается, дышит, растёт, питается. Зачем же все живые организмы питаются? Где вы можете найти ответ на этот вопрос.  - Давайте обратимся с этим вопросом к нашему учебнику - стр.69.  - Послушайте стих-е.  - На какой вопрос вы уже нашли ответ? | Слушают рассказ учителя.  **Дети находят материал в учебнике:***«Чтобы человек мог двигаться, выполнять физическую и умственную работу. Расти и развиваться, восстанавливаться после болезни, тоже нужны энергия и питательные вещества»*  **1 ученик рассказывает стих-е:** Человеку нужно есть,  Чтобы встать и чтобы сесть,  Чтоб расти и кувыркаться,  Песни петь, дружить, смеяться.  Чтоб расти и развиваться.  И при этом не болеть,  Нужно правильно питаться  С самых юных лет уметь.  -**Узнали,** зачем человек питается. | ***Личностные УУД:***  формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  ***Познавательные УУД:***  перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса, группы.  ***Коммуникативные УУД:***  доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  ***Регулятивные УУД:***  выполнять самопроверку по эталону и корректировку своей деятельности. |
| **IV. «Открытие новых знаний»**  **(7 мин)**  *Цель: развитие умения извлекать информацию, необходимую для «открытия» новых знаний; организация диалога, позволяющего выявить связи между изученными и новыми знаниями, «открытие» новых граней в уже известном* | **Игра «Полезные и неполезные продукты»**  - Сейчас мы с вами поиграем в игру, в ходе которой повторим названия полезных и неполезных продуктов. Я буду называть продукты питания. Если услышите полезный продукт, хлопайте в ладоши; если назову продукт, который не является полезным, хотя он и вкусен, топайте. *(Яблоко, торт, огурцы, рыба, карамель, морковь, творог, чупа – чупс, ириски, клюква, винегрет, зефир, мармелад, сыр).*  *-* Ребята, так какая должна быть пища?  - А еще, какой она должна быть?  - Что значит, разнообразной?  - Так как, одно и тоже, кушать вредно, да и надоедает.  **На доске появляется схема:**  Пища  Витамины Белки  Жиры Углеводы  Вода Минеральные вещества  - Где можно найти информацию о питательных веществах?  - Давайте послушаем небольшие сообщения, которые приготовили ребята.  - На какой вопрос мы сейчас ответили? | Ребята хлопают в ладоши – полезный продукт; топают – не полезный, но вкусный  - Пища должна быть полезной.  - Разнообразной.  - Должна содержать различные питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины, вода, минеральные соли.  - В интернете.  *Дети рассказывают о витаминах, белках, жирах, углеводах, воде и минеральных веществах.*  **- Выяснили,** какие питательные вещества необходимы человеку для жизни. | ***Личностные УУД:***  формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  ***Регулятивные  УУД:***  оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  ***Коммуникативные УУД:***  доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения  ***Познавательные УУД:***  извлекать и перерабатывать  информацию |
| **V. Музыкальная физминутка**  **(2 мин)**  *Цель: предупреждение утомляемости* | **Звучит музыка «Солнышко лучистое»**  - А сейчас мы с вами немного отдохнем. Сделаем зарядку под музыку. | *Ребята выполняют движения под музыку.* | ***Личностные УУД:***  умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи |
| **VI. Применение знаний и умений в новой ситуации**  **(5 мин)**  *Цель: планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями их реализации* | **Практическая работа**  **Работа в парах**  (Учитель раздает этикетки от продуктов, часто употребляемых в пищу: *хлеб, рисовая крупа, гречневая крупа, мясо, яйцо, рыба, сливочное масло, растительное масло, орехи, семечки, сыр, финики, смесь овощей, соль)*  - А сейчас вы поработаете в парах. На столах у вас лежат  этикетки от продуктов, часто употребляемые в пищу. Вы должны их внимательно рассмотреть и изучить.  - Какая информация содержится на всех этикетках?  - Одинаковое ли соотношение жиров, белков, углеводов?  - Как вы думаете, сколько нужно человеку съесть белков, жиров, углеводов в сутки, чтобы пополнить запасы организма и не заболеть. Чем больше, тем лучше или нет. Одинаковые эти нормы для взрослых и детей?  - Этими вопросами мы займемся на следующем уроке.  - На какой вопрос мы с вами ответили? | Ребята выполняют практическую работу в парах  Ребята изучают этикетки и находят информацию, связанную с темой урока  - На всех этикетках указывается состав продуктов, количество белков, жиров, углеводов.  - Нет, различное.  Высказывания детей.  **- Исследовали** состав продуктов питания. | ***Личностные УУД:***  формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  ***Познавательные УУД:***  перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса, группы.  ***Коммуникативные УУД:***  доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  ***Регулятивные УУД:***  выполнять самопроверку по эталону и корректировку своей деятельности. |
| **VII.Самостоятельное применение знаний**  **(10 мин)**  *Цель: развивать умение работать в группе по заданным критериям* | - А сейчас вы сами для себя попробуете составить однодневное меню.  **Словарь: *Меню***  - Ребята, что означает слово «меню»? Где можно найти значение слова?  **Групповая работа**  (4 группы по 6 человек)  - Перед тем, как вы начнете составлять однодневное меню, давайте повторим правила работы в группе.  **-** Зачитайте, какое меню вы составили.  - А теперь посмотрите сценку «Правильное питание»  **-** Ребята, вот мы ответили на последний вопрос. | - В словаре. (1 уч-к находит слово «меню» в словаре и зачитывает значение)  *Меню – листок с перечнем кушаний*  **Дети называют правила:**  1. В группе должен быть ответственный  2. Работать должен каждый  3. Один говорит, другие слушают  4. Если не понял, переспроси  5. Говори вежливо  Представитель от каждой группы зачитывает составленные меню.  **Ребята показывают сценку**  **- Узнали**, как необходимо питаться, чтобы сохранить здоровье. | ***Личностные УУД:***  воспринимать одноклассников как членов своей команды (группы); вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов  ***Регулятивные УУД:***  выполнять самопроверку по эталону и корректировку своей деятельности.  ***Коммуникативные УУД:***  доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;  совместно договариваться о правилах общения и поведе-ния в группе и следовать им  ***Познавательные УУД:***  ориентироваться в своей системе знаний |
| **VIII. Домашнее**  **задание**  **(2 мин)** | **Слайд 5.** Предлагаю задание для домашней работы по выбору:  1. Прочитать статью в учебнике - стр. 69 – 72  2. Проанализировать меню, которые вы сегодня составили с учётом содержания в нём белков, жиров, углеводов.  3. Составить правила приема пищи. | **Выбирают задание и записывают в дневник** | ***Познавательные УУД:***  извлекать и перерабатывать  информацию для открытия новых знаний |
| **IX. Подведение итогов урока. Рефлексия**.  **(4 мин)**  *Цель: зафиксировать новые знания, полученные на уроке;*  *организовать рефлексию и самооценку обучающимися собственной деятельности* | - Какую тему мы с вами ставили вначале урока?    - На все ли вопросы мы ответили?  **Слайд 6.** Начало высказываний детей:   * Сегодня на уроке я узнал…. * Теперь я могу…. * Было интересно…. * Знания, полученные сегодня на уроке, пригодятся…   - Посмотрите на слайд и выберите начало высказывания и продолжите его.  - Ребята, а теперь покажите, с каким настроением вы заканчиваете урок. Если вам весело, радостно, вам все было понятно, тогда поднимите солнышко, если грустно, скучно, ничего не поняли – поднимите тучку.  - Я надеюсь, что вы получили удовольствие от урока. Мне хочется всех вас поблагодарить за отличную работу и угостить витаминами. Сегодня мы сказали, что витамины тоже входят в состав продуктов. А вот какие они бывают, и вообще, это лекарство или яд вы узнаете на следующем уроке.  **Слайд 7.** Всем спасибо за урок. | - Зачем мы питаемся?  **-** Да  *Ребята выбирают начало высказывания и продолжают его.*  *Дети поднимают солнышко или тучку.* | ***Личностные УУД:***  формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  ***Регулятивные УУД:***оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, а что ещё подлежит усвоению, осознание уровня и качества усвоения.  ***Познавательные УУД:***  ориентироваться в своей системе знаний  ***Коммуникативные УУД:*** доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения |